

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**

**SMA NEGERI 1 KASIHAN**

**Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul,**

**Daerah Istimewa Yogyakarta**

**10 Agustus-12 September 2015**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):**

Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd

NIP: 19820704 201012 2 004

**Oleh :**

**CICILIA ARTIKA WAHYUNINGTYAS**

**NIM. 12406244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Cicilia Artia Wahyuningtyas

NIM : 12406244026

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul mulai tanggal 10 Agustus- 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd  
NIP: 19820704 201012 2 004

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP. 196409151987031003

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par.  
NIP. 195550510 198103 1 011

Agung Istianto, M.Pd.  
NIP. 19690304 199802 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri I Kasihan yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Sjarah yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par selaku kepala sekolah SMA Negeri I Kasihan yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Agung Istianto, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri I Kasihan yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. BapK Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah SMA Negeri I Kasihan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri I Kasihan atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri I Kasihan.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri I Kasihan atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 15 September  
2015

Penyusun

Cicilia Artika

W

DAFTAR ISI

[HALAMAN PENGESAHAN](#) 2

[KATA PENGANTAR](#) 3

[DAFTAR ISI](#) 4

[DAFTAR LAMPIRAN](#) 5

[Abstrak](#)6

[BAB I PENDAHULUAN](#) 1

[A. ANALISIS SITUASI](#) 1

[B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK](#) 12

[C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN](#) 13

[BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL](#) 16

[A. PERSIAPAN](#) 16

[B. PELAKSANAAN](#) 17

[C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI](#) 20

[BAB III PENUTUP](#) 22

[A. KESIMPULAN](#)22

[B. SARAN](#) 22

[DAFTAR PUSTAKA](#) 24

[LAMPIRAN](#) 25

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	MATRIS PROGRAM KERJA
LAMPIRAN 2	LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
LAMPIRAN 3	KARTU BIMBINGAN
LAMPIRAN 4	LEMBAR OBSERVASI
LAMPIRAN 5	DAFTAR HADIR SISWA
LAMPIRAN 6 (RPP)	RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
LAMPIRAN 7	SOAL ULANGAN HARIAN
LAMPIRAN 8 HARIAN	DAFTAR NILAI SIKAP, TUGAS dan ULANGAN
LAMPIRAN 9	ANALISIS BUTIR SOAL
LAMPIRAN 10	FOTO-FOTO

## **Abstrak**

Oleh: Cicilia Artika Wahyuningtyas

NIM. 12406244026

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMA Negeri I Kasihan yang terletak di Kabupaten Bantul.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah itu pada tanggal 10 Agustus -12 September 2015 dilaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X MIA 3 dan X MIA 6 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga soal ulangan.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

*Keyword : PPL UNY 2015, SMA N I KASIHAN*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2015 yang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan

mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PPL melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga sesuai dengan program-program yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut.

## **1. Sejarah Singkat**

SMA Negeri 1 Kasihan atau biasa disebut SMA Negeri Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada di kawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. SMA Negeri 1 Kasihan didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0292/O/1978 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung 1 April 1978.

SMA Negeri 1 Kasihan pada awal berdirinya menerima 80 siswa dibagi dalam dua kelas, dengan guru tetap sebanyak 7 orang, dan dibantu dengan guru-guru dari SMA Negeri 1 Yogyakarta. Berhubung pada waktu itu sekolah ini belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara waktu dititipkan di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Pada tanggal 11 Maret 1979, SMA Negeri Tirtonirmolo menempati gedung sendiri, dengan alamat Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Pos Kasihan 55181. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 035/O/1997 tanggal 7 Maret 1997, terjadi



perubahan nama menjadi SMA Negeri 1 Kasihan.

2. Letak Geografis

Uraian letak geografis SMA Negeri 1 Kasihan dengan rinci dijelaskan sebagai berikut.

- a. Luas tanah = 9.813 m2 + membeli kas desa 1.325 m2
- b. Batas :
  - 1) Sebelah utara : perkampungan penduduk
  - 2) Sebelah selatan : jalan / gang kampung
  - 3) Sebelah timur : jalan / gang kampung
  - 4) Sebelah barat : jalan / gang kampung
- c. Letak :
  - Dusun : Tegal Senggotan (RT 02)
  - Desa : Tirtonirmolo
  - Kecamatan : Kasihan
  - Kabupaten : Bantul

3. Kepala Sekolah

No.	Tahun	Nama	Keterangan
1	1978-1979	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara / Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta
2	1979-1981	R. Sutopo Darmosasmito	
3	1981-1984	Drs. A. Sulistyo	
4	1984-1986	Drs. Soekemi	
5	1986-1987	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara / Ka. Bidang PMU

6	1987-1989	Drs. Soejadi	
7	1989-1990	Moch. Kukuh Hardjono, B.A.	PLh
8	1990-1992	Drs. Samidjo	
9	1992-1993	Drs. Ig. Ramelan	PLh
10	1993-1995	Drs. Ngabdurrochim	
11	1995-1997	R. Suhardjo, B.A.	
12	1997-2001	Dra. S. Sumarlinah	
13	2001-2008	Drs. Edy Suhartoyo, M.M.	
14	2008-2009	Suwito, M.Pd.	
15	2009-sekarang	Drs. H. Suharja, M.Pd.	
16	2015-sekarang	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par	Pelaksana Tugas/Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul

**4. Fasilitas dan Sarana Prasarana**

Berikut merupakan data sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Kasihan:

No.	Sarana/ Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	24
2	R. Perpustakaan	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang UKS	1
8	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1

9	Masjid	1
10	Ruang Agama Katolik	1
11	Ruang Agama Kristen	1
12	Laboratorium Fisika	1
13	Laboratorium Biologi	1
14	Laboratorium Kimia	1
15	Laboratorium Komputer	1
16	Laboratorium Multi Media	1
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Laboratorium IPS	1
19	Studio Musik	1
20	Ruang Tari	2
21	Kantor Dewan Sekolah	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

5. Perkembangan SMA N 1 Kasihan

Berikut rincian jumlah siswa, guru, dan karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan:

- a. Jumlah siswa: 687 orang
  - Kelas X = 8 kelas = 223 (L: 82, P : 141)
  - Kelas XI = 8 kelas = 234 (L : 93, P : 141)
  - Kelas XII = 8 kelas = 230 (L : 91, P : 139)
- b. Jumlah Guru: 63 orang
  - PNS = 54 orang

GTT = 9 orang

c. Jumlah Karyawan: 29 orang

PNS = 10 orang

PTT = 19 orang

Tenaga pengajar dan karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan terdiri dari Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs. H. Suharja M.Pd., Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT), serta Tenaga Administrasi Tetap dan Tidak Tetap.

SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu sekolah menengah atas kelompok IPA dan IPS yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X. Kualifikasi akademik guru SMA Negeri 1 Kasihan adalah guru harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

## 6. Kondisi Guru

*Background* pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kasihan:

- a. Membuat program pengajaran, meliputi:
  - 1) Analisis materi pembelajaran
  - 2) Membuat program tahunan/semester
  - 3) Membuat satuan program pengajaran
  - 4) Membuat rencana praktek pembelajaran

- 5) Membuat program mingguan kerja
- 6) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/ tahunan
- d. Melakukan analisis ulangan harian
- e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- f. Mengisi daftar nilai
- g. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
- h. Membuat alat pelajaran/alat peraga
- i. Menciptakan karya seni
- j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
- k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
- l. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
- m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
- n. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
- o. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
- p. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan peringkatnya

Daftar nama guru SMA Negeri 1 Kasihan

No	Nama	Jabatan
1.	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par	Kepala Sekolah
2.	Hj. Esti Nur Pardijati, S.Ag.	Guru mata pelajaran
3.	Drs. H. Sarjiman	Guru mata pelajaran
4.	Rusdiyana, S.Th.	Guru mata pelajaran
5.	L. Nurpartana, S.Pd.	Guru mata pelajaran
6.	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	Guru mata pelajaran
7.	Fitriani Sulastri, S.Pd.	Guru mata pelajaran
8.	Drs. Sugiharja	Guru mata pelajaran
9.	Tavip Wahyudi R., M.Pd.	Guru mata pelajaran

10.	Dra. Hj. Bintarti	Guru mata pelajaran
11.	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd.	Guru mata pelajaran
12.	Tri Suprapti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
13.	Drs. Ign. Raharjono	Guru mata pelajaran
14.	Drs. Gunardi	Guru mata pelajaran
15.	Triyani Pancawati, S.Pd.	Guru mata pelajaran
16.	Sriyati, S.E., M.Acc.	Guru mata pelajaran
17.	Novianti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
18.	Marjono	Guru mata pelajaran
19.	Pujiyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
20.	Dwi Muryati Handayani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
21.	Kadar Wahyuni, S.Pd	Guru mata pelajaran
22.	Fx. Wintala, S.Pd.	Guru mata pelajaran
23.	Budiyono, S.Pd.	Guru mata pelajaran
24.	Hj. Ni Made Asri, S.Sn.	Guru mata pelajaran
25.	Farida Umi Nugrahini, S.Sn.	Guru mata pelajaran
26.	Dra. Witri Astuti	Guru mata pelajaran
27.	Mastri Wardhani Dwi S., S.Pd.	Guru mata pelajaran
28.	Drs. Subur Sutoto	Guru mata pelajaran
29.	Sumarno, M.Pd.	Guru mata pelajaran
30.	Sugiyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
31.	Hj. Evelina, M.Pd.	Guru mata pelajaran
32.	Sumiyati, S.Pd.	Guru mata pelajaran
33.	Sulastri, S.Pd.	Guru mata pelajaran
34.	Yuliantara, M.Pd.	Guru mata pelajaran

35.	Drs. Rachmad Basuki	Guru mata pelajaran
36.	Agung Istianto, M.Pd.	Guru mata pelajaran
37.	Tri Hartanti, S.Pd., M.Sc.	Guru mata pelajaran
38.	Purwadi, S.Si.	Guru mata pelajaran
39.	Bambang Edy Yulianto W.	Guru mata pelajaran
40.	Surahmi, M.Pd.	Guru mata pelajaran
41.	Alim Yani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
42.	Farida Ariyani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
43.	Saifudin, S.Ag., M.Sq.	Guru mata pelajaran
44.	Niki Retno Palupi, S.Pd.	Guru mata pelajaran
45.	Parmilah, S.Pd.	Guru mata pelajaran
46.	Ismi Fajarasih, S.Pd.	Guru mata pelajaran
47.	Arsianti Widyaningsih, S.Pd.	Guru mata pelajaran
48.	Puji Hastuti Andayani, S.Sos.	Guru mata pelajaran
49.	Budi Istianto, S.Kom.	Guru mata pelajaran
50.	H. M. Tsawabul Latif, S.Kom.	Guru mata pelajaran
51.	Fitriyani Astuti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
52.	Ig. Gunawan, S.Pd.	Guru mata pelajaran
53.	Nur Rohmah, S.Pd., S.Si.	Guru mata pelajaran
54.	Subarjo, S.Pd.	Guru mata pelajaran
55.	Zumardi, S.Pd.	Guru mata pelajaran
56.	Supriyadi, S.Kom.	Guru mata pelajaran
57.	Dadang W, S.IP	Guru mata pelajaran
58.	Hartuti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
59.	Suyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran

60.	Sumaryono, S.Pd.	Guru BK
61.	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	Guru BK
62.	Drs. Slamet Istiyana	Guru BK
63.	Dra Nur Farida Wijayanti, M.Pd.	Guru BK

### 7. Kondisi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas terlihat sangat menikmati bertugas dengan penuh tanggung jawab yang ditugaskan sesuai tanggung jawab masing-masing. Berikut adalah data tenaga kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan.

Daftar nama karyawan SMA Negeri 1 Kasihan

NO	NAMA	TUGAS
1.	Suwartini	Staf TU
2.	Suprpto	Staf TU
3.	Sri Rahayu H. BSc	Staf TU
4.	Suti Nurhayati	Staf TU
5.	Giyatono	Staf TU
6.	Nanik Widiarti	Staf TU
7.	Mei Wandari	Staf TU
8.	Martana	Staf TU
9.	M. Jusuphadi	Staf TU



10.	Santoso	Staf TU
11.	Sunaryo	PTT
12.	Untung Aprilianto	PTT
13.	Subagyo	PTT
14.	Painah, SE	PTT
15.	Ant. Tri Hartanto	PTT
16.	Edy Trianto	PTT
17.	Ratna Puspitasari	PTT
18.	Eri Susiawan	PTT
19.	Suseno Nugroho	PTT
20.	Priyanto	PTT
21.	Nur Rohmah, SPd	PTT
22.	Indah Sulistyaningrum, Amd	PTT
23.	Suprpto P.	PTT
24.	Tris Rahmawati, S.Kom.	PTT
25.	Agus Wilujeng	PTT
26.	Edy Purnomo	PTT
27.	Subakti Harsana	PTT
28.	Robani. Amd	PTT
29.	Yuwanto	PTT

**8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media**

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan fasilitas LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, pemasangan AC di setiap ruangan membuat setiap orang yang menempati ruangan tersebut menjadi merasa lebih nyaman. Fasilitas

taman yang mendukung digunakan sebagai tempat belajar di luar sehingga peserta tidak jenuh di dalam kelas dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran bersangkutan.

Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kasihan sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

## **9. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. Tonti
- c. Palang Merah Remaja (PMR)
- d. Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
- e. *Cheerleader*
- f. Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Tenis Meja, Tenis Lapangan)
- g. Kerohanian / IRMA (Ikatan Remaja Mesjid Al-Forqon)
- h. Koperasi Sekolah (Kopsis)
- i. Komputer

## **B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Akuntansi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Akuntansi meliputi:

- a. Guru Mata Pelajaran Sejarah

Guru mata pelajaran Sejarah yang terdapat di SMA N 1 Kasihan yaitu Bapak Tavip dan bapak Sugi. Kelas yang diampu adalah kelas X MIA dan IIS untuk bapak Tavip, dan XI MIA dan IIS serta XII IIS diampu oleh bapak Sugi.

- b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh kementerian pendidikan dan budaya.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku, dan LKS.

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, buku folio, laptop, proyektor, dan *spidol board maker*.

### C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

- 1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan sejarah dilaksanakan dua kali sebelum penerjunan PPL di ruang Cut Nyak Din, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kasihan dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Juni 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik

mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

## 2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

## c. Evaluasi

### 1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

### 2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Persiapan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

##### **1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

##### **2) Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa

untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

### 3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

#### a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

#### b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

## B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya

masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Sejarah berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas supaya nantinya ada perbandingan antara kelas yang satu dengan yang lainnya.

Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu kelas X MIA 3 dan X MIA 6 dengan jadwal pertemuan dua kali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 Menit).

#### 1. Jadwal Pertemuan

X MIA 3 :

- a. Kamis, 13 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- b. Kamis, 20 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- c. Kamis, 27 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- d. Kamis, 3 September 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- e. Kamis, 10 September 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)

X MIA 6

- a. Sabtu, 15 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- b. Sabtu, 22 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- c. Sabtu, 29 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- d. Sabtu, 5 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)
- e. Sabtu, 12 Agustus 2015, Jam ke 3-4 (08.45-10.15)

#### 2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

##### a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

##### b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.



c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu Permainan dan Power Point

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

1) Buku Paket Sejarah Indonesia Kemdikbud Kurikulum 2013

b) Alat

1) White Board

2) Laptop

3) LCD

4) Spidol Board Maker

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih

baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- b. Peningkatan variasi penggunaan metode belajar
- c. Pemberian sumber belajar supaya lebih mendetail
- d. Penilaian sikap supaya lebih jelas dalam hal perhitungan

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

##### **a. Pendukung**

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Kasihan. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

##### **b. Hambatan dan Solusi**

Hambatan :

- 1) Adanya perasaan canggung dan kaku pada saat mengajar pertama kali sehingga pembelajaran pertemuan pertama kurang efektif
- 2) Adanya miss komunikasi dalam penentuan materi yang akan diajar kepada guru pembimbing
- 3) Terkadang siswa bosan ketika media pembelajaran lebih sering menggunakan power point.

Solusi :

- 1) Melakukan evaluasi kepada guru pembimbing terhadap setiap penampilan yang dilakukan agar penampilan selanjutnya dapat lebih baik
- 2) Melakukan koordinasi yang lebih intens kepada guru pembimbing sehingga materi pembelajaran selanjutnya dapat tersampaikan dengan baik

## 2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan yang baik antara UNY dengan sekolah.

#### **B. SARAN**

1. Untuk UPPL
  - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
  - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.

- c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
- e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
- b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>FO4</b>
untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Cicilia Artika W	Pukul	: 08.45-10.15
No. Mahasiswa	: 12406244026	Tempat	: SMAN 1 Kasihan
Tgl. Observasi	: 8 Agustus 2015	Fak / Prodi	: FIS/Pend.Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 13	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, apersepsi, menanyakan kabar siswa.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui power point dan LKS.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, demonstrasi, audio.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan memancing siswa untuk mau bertanya yang tidak diketahui. Menggunakan bahasa Jawa krama.
	5. Penggunaan waktu	Baik. Efektif. Mengawali dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.
	6. Gerak	Guru bergerak selama diperlukan.
	7. Cara memotivasi siswa	Baik. Memotivasi dengan contoh nyata yang ada di kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Baik. Menyebutkan soal dulu baru menunjuk siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kelas terkendali dengan baik walau sedikit tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Menggunakan power point berisi materi dan video yang akan disampaikan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Baik dengan diberi soal.



Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran

	12.Menutup pelajaran	Baik, dengan salam. Mengingatkan bab selanjutnya, evaluasi dan memberikan pekerjaan rumah.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terkondisikan setelah 10 menit pertama, setelah itu mereka fokus pada pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain.

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 8 Agustus 2015

Mahasiswa

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP. 19640915 198703 1 013

Cicilia Artika Wahyuningtyas  
NIM. 12406244026



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: Cicilia Arika W	NIM	: 12406244026
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 KASIHAN	FAKULTAS	: Ilmu Sosial
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Bugisan Selatan Kasihan Bantul Yogyakarta	PRODI	: Pendidikan Sejarah
GURU PEMBIMBING	: Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Rhoma Dwi Ariani Yulianti, M.Pd

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam	
			Pra	I	II	III	IV		V
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4						4
2	Pembuatan Program PPL								
A	Observasi kelas dan peserta didik								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2					2
B	Menyusun Proposal Program PPL								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2					2
C	Menyusun Matrik Program PPL								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2					2
3	Administrasi Pembelajaran/Guru								
A	Analisis Soal								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P			2		2		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			2		2		4
4	Pembelajaran Korikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								
A.	Persiapan								
1)	Konsultasi								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2	2	2	3	1	10
2)	Mengumpulkan Materi								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	4
3)	Membuat RPP								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		3	3	2	2		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2	2	2	2		8
4)	Menyiapkan/membuat Media								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2	1	1	1		5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1		4
5)	Menyusun Materi/lab Sheet								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	2	2	2		7
B.	Mengajar Terbimbing								
1)	Praktik Mengajar di Kelas								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		4	4	6	8	4	26
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2	2	2	2	2	10
2)	Penilaian dan Evaluasi								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		4	4	4	4	4	20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2	2	2	2	2	10
5	Kegiatan Sekolah								
A	Upacara Bendera Hari Senin								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	5

B	17 Agustus								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P			1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1				1
C	Piket Sekolah								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		7	9	9	9	9	43
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
6	Menyusun Laporan PPL								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P						8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P						2	2
Jumlah Jam			4	49	45	40	47	37	220

Mengetahui/Menyetujui,

Plt. Kepala Sekolah SMA N 1 Kasihan

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Yang Membuat

Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.M. Par.  
NIP. 19640727 199303 1 003

Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd  
NIP: 19820704 201012 2 004

Cicilia Artika Wahyuningtyas  
NIM. 12406244026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Materi Pokok	: Sebelum Menenal Tulisan
Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR :

- 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 2.1 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.

Indikator :

- 2.1.1 Menunjukkan sikap keteladanan para pemimpin zaman praaksara melalui toleransi dalam diskusi kelompok.
- 2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam

diskusi dan presentasi.

2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas

kelompok yang berkaitan dengan kehidupan zaman praaksara

3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.

Indikator :

3.1.1 Melalui pengamatan studi pustaka , peserta didik dapat menemukan mencari contoh kehidupan salah satu suku bangsa yang belum mengenal tulisan.

3.1.2 Melalui diskusi kelompok peserta didik memiliki kemampuan menjelaskan pengertian praaksara.

3.1.3 Melalui telaah buku peserta didik dapat menganalisis pembabakan zaman sebelum mengenal tulisan.

3.1.4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan bahwa setiap bangsa mengakhiri zaman praaksara selalu sama waktunya.

4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik ), sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah

Indikator :

4.1.1Memiliki ketrampilan menyajikan informasi pelajaran yang diperoleh belajar kehidupan zaman pra aksara.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan studi pustaka , peserta didik dapat menemukan mencari contoh kehidupan salah satu suku bangsa di Indonesia yang belum mengenal tulisan.

2. Melalui diskusi kelompok peserta didik memiliki kemampuan menjelaskan pengertian praaksara.

3. Melalui telaah buku peserta didik dapat menganalisis pembabakan zaman sebelum mengenal tulisan.

4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan bahwa setiap bangsa mengakhiri zaman praaksara selalu sama waktunya.

5. Memiliki ketrampilan menyajikan informasi pelajaran yang diperoleh belajar kehidupan zaman praaksara .

#### **D. MATERI AJAR**

- Pengertian praaksara.
- Pembabakan zaman masa praaksara.
- Konsep berpikir diakronis dan sinkronis.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN (tidak terlalu kaku)**

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Problem Based Learning,
- Metode : Diskusi kelompok, dan penugasan

#### **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li> <li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Tanya jawab tentang materi sebelumnya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<b>(mengamati)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 6, dengan mengurutkan 1-6, sehingga diperoleh anggota secara acak</li> <li>• Peserta didik duduk secara berkelompok</li> <li>• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan</li> </ul>	60 menit

	<p>melakukan diskusi mengenai pengertian praaksara.</p> <p><b>(menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan menjawab permasalahan-permasalahan berikut :</li> <li>- Mengapa istilah praaksara lebih tepat dibandingkan dengan istilah prasejarah, untuk menggambarkan kehidupan zaman sebelum mengenal tulisan.</li> <li>- Bagaimana secara metodologis dapat mengetahui kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan</li> <li>- Apa saja yang dapat diperoleh dengan belajar kehidupan jaman pra aksara ! berikan penjelasan “</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap peserta didik yang tergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan apa yang menjadi tugasnya dan mencatat hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya dan kelompok lain menanggapi atau melengkapi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama dengan dibantu guru.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran tentang kehidupan zaman praaksara</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang kehidupan zaman praaksara</li> <li>• Peserta didik dapat memperoleh nilai-nilai manfaat mempelajari kehidupan zaman praaksara</li> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	
--	---	--

## **G. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **Alat/Media Pembelajaran**

- Power point
- Video

### **Sumber Pembelajaran**

- Internet
- Buku

Restu Gunawan, Sardiman dkk . 2013. *Sejarah Indonesia klas X, Jakarta, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

## **H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi (terlampir)

Instrumen : (terlampir)

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiwa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd

NIP. 19590322 198703 1 004

Cicilia Artika .W

NIM 12406244026



Lampiran :

Soal Uraian (Tertulis) :

1. Mengapa istilah praaksara lebih tepat dibandingkan dengan istilah prasejarah, untuk menggambarkan kehidupan zaman sebelum mengenal tulisan.
2. Bagaimana secara metodologis dapat mengetahui kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan?
3. Apa saja yang dapat diperoleh dengan belajar kehidupan jaman pra aksara ! berikan penjelasan

Kunci Jawaban :

1. Istilah praaksara lebih tepat dari pada prasejarah, praaksara artinya sebelum mengenal tulisan sedangkan prasejarah artinya sebelum adanya sejarah. Pada hal sejak adanya manusia, manusia sudah meninggalkan sejarah jadi yang tepat penggunaan istilah praaksara karena sebelum mengenal tulisanpun manusia sudah meninggalkan sejarah
2. Metodologi untuk mengetahui kehidupan zaman praaksara dengan kajian ilmu geologi yaitu mengetahui perkembangan kehidupan berdasarkan terbentuknya bumi dimana dibagi tahapan perkembangan jaman (Archaikum, Paleozoikum, Mesozoikum dan Neozoikum)
3. Manfaat belajar kehidupan zaman praaksara adanya kesadaran asul-usul kehidupan manusia dan mengetahui kebudayaan dan sejarah bangsanya. – untuk mengetahui keberhasilan dan kegagalan yang dapat kita gunakan sebagai inspirasi untuk mengembangkan nalar kehidupan dan peringatan serta kecerdasan pikiran-pikiran yang menerangi kehidupan masa kini dan masa depan.

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3



3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.	Dst																			

Rubrik Penilaian :

1. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
3. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	<b>SB</b> (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : III

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR  
(PENILAIAN PROYEK)**

**A. KOMPETENSI DASAR :**

- 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah
- 4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik ), sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah

**B. INDIKATOR :**

- 3.1.1 Melalui pengamatan studi pustaka , peserta didik dapat menemukan mencari contoh kehidupan salah satu suku bangsa yang belum mengenal tulisan.
- 3.1.2 Melalui diskusi kelompok peserta didik memiliki kemampuan menjelaskan pengertian praaksara.
- 3.1.3 Melalui telaah buku peserta didik dapat menganalisis pembabakan zaman sebelumm mengenal tulisan.
- 3.1.4 Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan bahwa setiap bangsa mengakhiri zaman praaaksra selalu sama waktunya

A. Jenis tugas : Individu

B. Tanggal Pemberian tugas : 13 Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan : satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

- 1. Bentuk tugas : Membuat power point tentang Manusia zaman Pra Aksara
- 2. Tempat : Rumah masing-masing siswa
- 3. Waktu : Waktu 1 minggu
- 4. Target : 1 minggu
- 5. Bentuk laporan : Power Point
- 6.Format Laporan dibuat : - Pengertian praaksara.  
- Pembabakan zaman masa praaksara.

- Konsep berpikir diakronis dan sinkronis

#### 6. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Animasi power point			
	Jumlah Scor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

#### Rubrik Penilaian

Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
Indikator 1	Lengkap	hampirlengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Indikator 2	Sesuai	hampir sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Indikator 3				
Indikator 4				
Indikator 5	Tepat	hampir tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
	Sudah relevan	hampir relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
	Sesuai dengan EYD	hampir sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

Lampiran : IV

#### FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK

Nama sekolah : \_\_\_\_\_

Mata ajar : \_\_\_\_\_

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai : 1

Skor 0 – 5 : Tidak positif

6 - 10 : Kurang positif

11 – 15 : Positif

16 - 20 ; Sangat positif

NILAI =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$

Jumlah skor maksimal (20)

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB

2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	<b>(Sangat Baik)</b>
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Materi Pokok	: Terbentuknya Kepulauan Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR :

- 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam

Indikator :

- 2.1.1 Menunjukkan sikap keteladanan para pemimpin zaman praaksara melalui toleransi dalam diskusi kelompok.
  - 2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.
  - 2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan kehidupan zaman praaksara.
  - 3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara
- Indikator :
- 3.2.1 Menjelaskan proses alam terjadinya kepulauan Indonesia
  - 3.2.2 Mengidentifikasi jenis flora dan fauna di kepulauan Indonesia
  - 3.2.3 Menceritakan kembali peristiwa gempa bumi yang pernah terjadi di daerahmu dan di Indonesia

3.2.4 Menyebutkan gunung api yang pernah meletus di daerahmu dan di Indoneisa

4.2. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praksara dalam bentuk tulisan

Indikator :

4.2.1 Menyajikan dalam bentuk tulisan laporan yang berkaitan dengan terbentuknya kepulauan Indonesia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan keterangan guru peserta didik mampu bertanya tentang terbentuknya kepulauan di Indonesia.
2. Melalui telaah buku, peserta didik dapat mengidentifikasi persebaran flora dan fauna yang ada di kepulauan Indonesia.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar , peserta didik dapat mengidentifikasi jenis flora dan fauna yang ada.
4. Dengan mengeksplor internet , peserta didik dapat memiliki ketrampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang peristiwa gempa bumi di wilayah Yogyakarta dan wilayah lain di Indonesia.
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat memiliki ketrampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisanserta dipresentasikan tentang peristiwa meletusnya gunung merapi.

### D. MATERI AJAR

- Beberapa teori tentang terbentuknya bumi .Salah satu teori ilmiah tentang terbentuknya bumi adalah teori “ Big Bang ”
- Proses evolusi bumi
- Flora dan Fauna yang hidup di Kepulauan Indonesia
- Peristiwa alam : Gempa bumi dan gunung meletus

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Problem Based Learning,
- Metode : diskusi kelompok, ceramah berfariasi, dan penugasan

### F .LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li><li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tanya jawab tentang materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li><li>• Membagi siswa dalam kelompok</li><li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 6, dengan mengurutkan 1-6, sehingga diperoleh anggota secara acak</li><li>• Peserta didik duduk secara berkelompok</li><li>• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok</li><li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan menjawab permasalahan-permasalahan berikut :<ul style="list-style-type: none"><li>- Bagaimana proses terjadinya bumi menurut Stephen Hawking ilmuwan besar dari Inggris.</li><li>- Proses evolusi bumi dibagi menjadi beberapa periode Jelaskan !</li><li>- Identifikasikan jenis jenis flora dan fauna yang hidup di pulau pulau di Indonesia</li><li>- Buatlah tulisan 1-2 halaman tentang gempa bumi di Yogyakarta dan peristiwa meletusnya gunung merapi.</li></ul></li></ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap peserta didik yang tergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan apa yang menjadi tugasnya dan mencatat hasil diskusi</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya dan kelompok lain menanggapi atau melengkapi.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama dengan dibantu guru.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran tentang terbentuknya kepulauan Indonesia.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang terbentuknya kepulauan Indonesia</li> <li>• Peserta didik dapat memperoleh nilai-nilai mempelajari terbentuknya kepulauan Indonesia</li> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	10 menit

**G. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

**Alat / Media Pembelajaran**

- Peta Indonesia , Laptop ,LCD

**Sumber Pembelajaran**

- Buku guru  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Kelas X
- Buku siswa  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014
- Internet  
<https://selandonaendrablogspot.wordpress.com/2012/09/23/persebaran-fauna-di-indonesia/>  
[sp.beritasatu.com/home/19-gunung-api-di-indonesia-berstatus-waspada/48883](http://sp.beritasatu.com/home/19-gunung-api-di-indonesia-berstatus-waspada/48883)

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes (terlampir)

Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi (terlampir)

Instrumen : (terlampir)

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP: 196409151987031003

Cicilia Artika W.  
NIM: 12406244026

Soal Uraian (Lisan) :

1. Jelaskan bagaimana proses terbentuknya bumi menurut teori “ Dentuman Besar “ ?.
2. Bagaimana terbentuknya kepulauan Indonesia ? Jelaskan !
3. Identifikasikan jenis jenis flora dan fauna yang hidup di sekitar lingkunganmu
4. Tuliskan dampak gempa bumi dan meletusnya gunung Merapi bagi masyarakat Yogyakarta ?
5. Tuliskan gunung api yang pernah meletus di Indonesia ?

Kunci Jawaban :

1. Proses terbentuknya bumi menurut teori “Dentuman Besar “ Sbb :  
Alam semesta mulanya berbentuk gumpalan gas yang mengisi seluruh ruang jagad raya.Gumpalan gas itu suatu saat meledak dengan dentuman yang amat dahsyat.Ledakan dahsyat itu menimbulkan gelembung gelembung alam semesta yang menyebar dan menggembung diseluruh penjuru sehingga terbentuk galaksi galaksi bintang bintang, matahari, planet planet,bumi,bulan dan meteorit.
2. Kepulauan Indonesia terbentuk pada akhir masa Mesozoikum sekitar 65 juta tahun lalu karena adanya kegiatan tektonis yang menyebabkan daratan terpecah pecah , yang menjadi pulau pulau yang terpisah satu sama lainnya.Sebagian diantaranya bergerak ke selatan membentuk Pulau pulau Sumatra, Jawa , Kalimantan , Sulawesi , Serta pulau pulau Nusa Tenggara Barat dan Kepulauan Banda. Sebagian pecahanya enrgerak ke utara membentuk pulau pulau Timor.Kep.Nusa Tenggara Timur sebagian Maluku Tenggara.
3. Jenis jenis Flora di lingkungan Bantul :
  - Pohon Jati . Pohon Pisang . Padi . Tebu , Mangga , Kelapa , DllJenis Fauna di lingkungan Bantul :
  - Ayam , kucing , kambing , kerbau , sapi , anjing , itik , dll
4. Dampak gempa bumi di wilayah Yogyakarta
  - ambruknya bangunan bangunan ,rusaknya jalan jalan ,korban jiwa yang tidak sedikit bahkan perekonomian sempat macet , dllDampak meletusnya gunung merapi bagi mmasyarakat Yogyakarta :
  - Rusaknya hutan dilereng merapi karena terbakar , korban harta , jiwa bagi masyarakat di lereng gnung merapi ,dll
5. Gunung Gunung api di Indonesia yang peernah meletus :
  - Gunung Galunggung , Gunung Merapi , Gunung Semeru ,dll

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10



2.	Alfina Ainaya Malihah																			
3.	Anggid Cikal Sukarno																			
4.	Anis Fajarwati																			
5.	Aulia Satya Putri																			
6.	Bariq Jauhar																			
7.	Cristina Diah Amevia																			
8.	Dyah Ayu Hari Pratiwi																			
9.	Fabela Afril Lailif Tianingrum																			
10.	Fifilia Eka Hertanti																			
11.	Hanan Zaki Naufal																			
12.	Hestu Risli Mahanani																			
	Karuniasih Permata Ramadhanti																			
13.	Khalifa Alifia Dhiya Rahmadhanisya																			
14.	Luqyana Laili Astuti Sari																			
15.	M. Iqbal Maulana																			
16.	Mudrik Dzaky																			
17.	Muhammad Dwi Fauzan																			
18.	Muhammad Rizky Alfatih																			
19.	Nabilla Shaulikhadevi																			
20.	Nur Aini Hafidha																			
21.	Oni Andang Sabastian																			
22.	Putri Khoirunisa																			
23.	Rara Lareza Ghefira Salsabilla																			
24.	Rizka Pradini Citra Listyarin																			
25.	Salam Alim Farazy																			
26.	Salsabilaa Vika Darmawan																			
27.	Taruni Rislal Hanifah																			

- Rubrik Penilaian :
1. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
  2. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten



3. MB (mulai berkembang) , jika menunjukan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (membudaya), jika menunjukan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	<b>SB</b> <b>(Sangat Baik)</b>
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

LAMPIRAN

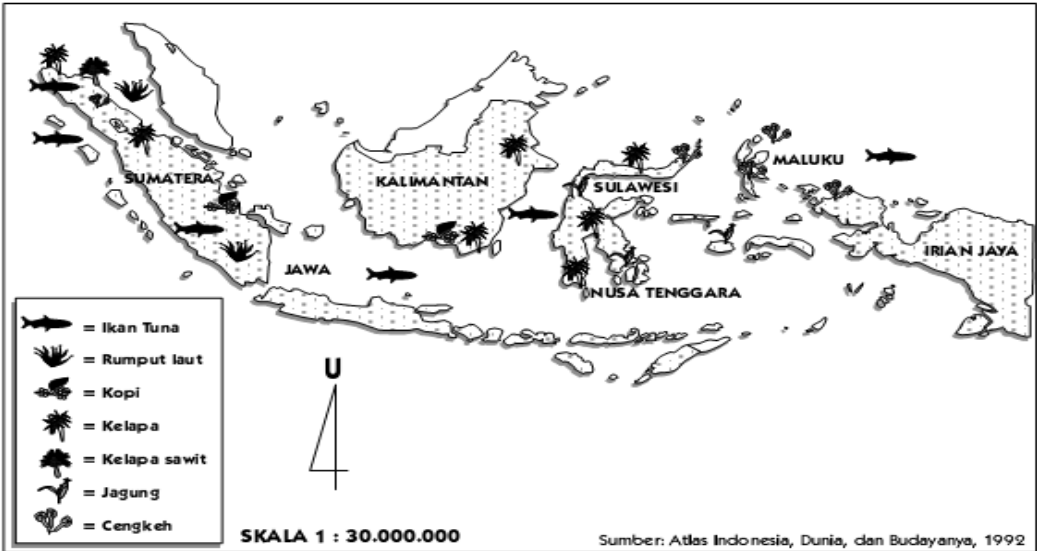
Materi : Terbentuknya Kepulauan Indonesia

- Bumi kita yang terhampar luas ini diciptakan Tuhan Yang Maha Pencipta untuk kehidupan dan kepentingan hidup manusia. Di bumi ini hidup berbagai flora dan faunan serta tempat bersemainya manusia dengan keturunannya.
- Namun harus dipahami bahwa bumi kita juga sering menimbulkan bencana. Sebagai contoh munculnya aktivitas lempeng bumi yang kemudian melahirkan gempa bumi baik tektonis maupun vulkanis, bahkan sampai menimbulkan tsunami. Sebagai contoh tentu kamu masih ingat bagaimana gempa dan tsunami yang terjadi di Aceh, gempa bumi di Yogyakarta, di Papua dan beberapa di daerah lain, termasuk beberapa gunung berapi meletus.bencana tersebut telah mengakibatkan ribuan nyawa hilan dan harta benda melayang.
- Ada banyak teori dan penjelasan tentang penciptaan bumi, mulai dari mitos sampai kepada penjelasan agama dan ilmu pengetahuan.
- Salah satu diantara teori ilmiah tentang terbentuknya bumi adalah Teori “Dentuman Besar” (*Big Bang*), seperti dikemukakan oleh ilmuwan dan yang mutakhir seperti ilmuwan besar Inggris, Stephen Hawking. Teori ini menyatakan bahwa alam semesta mulanya berbentuk gumpalan gas yang mengisis seluruh ruang jagad raya. Gumpalan gas itu suatu saat meledak dengan satu dentuman yang amat dahsyat.

- Ledakan dahsyat itu menimbulkan gelembung-gelembung alam semesta yang menyebar dan menggembung ke seluruh penjuru, sehingga membentuk galaksi-galaksi bintang-bintang, matahari, planet-planet, bumi, bulan dan meteorit.
- Terjadinya evolusi bumi sampai adanya kehidupan memakan waktu yang sangat panjang. Ilmu Paleontologi membanginya dalam enam tahap waktu geologis.
- Proses evolusi bumi dibagi menjadi beberapa periode sebagai berikut,
  1. *Azoicum* (Yunani: *a* = tidak; *zoon* = hewan), yaitu zaman sebelum adanya kehidupan. Pada saat ini bumi baru terbentuk dengan suhu relatif tinggi. Waktunya lebih dari satu milyar tahun lalu.
  2. *Palaeozoicum*, yaitu sama purba tertua. Pada masa ini sudah meninggalkan fosil flora dan fauna. Berlangsung kira-kira 350.000.000. tahun.
  3. *Mesozoicum*, yaitu zaman purba tengah. Pada masa ini hewan mamalia (menyusui), hewan amfibi, burung dan tumbuhan berbunga mulai ada. Lamanya kira-kira 140.000.000 tahun.
  4. *Neozoicum*, yaitu zaman purba baru, yang dimulai sejak 60.000.000 tahun yang lalu. Zaman ini dapat dibagi lagi menjadi dua tahap ( *Tersier* dan *Quarter*), zaman es mulai menyusut dan makhluk-makhluk tingkat tinggi dan manusia mulai hidup.
- Sebagian wilayah di kepulauan Indonesia merupakan titik temu diantara tiga lempeng, yaitu lempeng Indo-Australia di selatan, lempeng Eurasia di utara dan lempeng Pasifik di timur. Pergerakan lempeng-lempeng tersebut dapat berupa subduksi (pergerakan lempeng ke atas), obduksi (pergerakan lempeng ke bawah) dan kolisi (tumbukan lempeng). Pergerakan lain dapat berupa pemisahan atau *divergensi* (tabrakan) lempeng-lempeng. Pergerakan mendatar berupa pergeseran lempeng-lempeng tersebut masih terus berlangsung hingga sekarang. Perbenturan lempeng-lempeng tersebut menimbulkan dampak yang berbeda-beda. Namun semuanya telah menyebabkan wilayah kepulauan Indonesia secara tektonis merupakan wilayah yang sangat aktif dan labil hingga rawan gempa sepanjang waktu.
- Pada akhir masa *mesozoikum*, sekitar 65 juta tahun lalu, kegiatan tektonis itu menjadi sangat aktif menggerakkan lempeng-lempeng Indo-Australia, Eurasia, dan Pasifik. Kegiatan ini dikenal sebagai fase tektonis (*orogenesis larami*), sehingga menyebabkan daratan terpecah-pecah. Benua Eurasia menjadi pulau-pulau yang terpisah satu dengan lainnya. Sebagian di antaranya bergerak ke selatan membentuk pulau-pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, serta pulau-pulau di Nusa Tenggara Barat dan Kepulauan Banda. Hal yang sama juga terjadi pada benua Australia. Sebagian pecahannya bergerak ke utara membentuk pulau-pulau Timor, kepulauan Nusa Tenggara Timur dan sebagian Maluku Tenggara.
- Kegiatan tektonis yang sangat aktif dan kuat telah membentuk rangkaian kepulauan Indonesia pada masa *Tersier* sekitar 65 juta tahun lalu.
- Letak kepulauan Indonesia yang berada pada deretan gunung api membuatnya menjadi daerah dengan tingkat keanekaragaman flora dan fauna yang sangat tinggi. Kekayaan alam dan kondisi geografis ini telah mendorong lahirnya penelitian dari bangsa-bangsa lain. Dari sekian banyak penelitian terhadap flora dan fauna tersebut yang paling terkenal diantaranya adalah peneliti Alfred Russel Wallace yang

membagi Indonesia dalam dua wilayah yang berbeda berdasarkan cirri khusus baik fauna maupun floranya. Pembagian itu adalah Paparan Sahul di sebelah timur, paparan Sunda di sebelah barat. Zona di antara paparan tersebut kemudian dikenal sebagai wilayah Wallacea yang merupakan pembatas fauna yang membentang dari Selat Lombok hingga Selat Makasar ke arah utara. Fauna-fauna yang berada di sebelah barat garis pembatas itu disebut dengan *Australia Malayan region*. Garis itulah yang kemudian kita kenal dengan garis Wallacea.

Peta persebaran Flora dan Fauna di Indonesia :



Gambar 5.4. Persebaran sumber daya alam hayati (hidup) Indonesia.





Peta Persebaran gunung api di Indonesia



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan	: SMA N 1 Kasihan
Kelas/ semester	: X/ Gasal
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Materi pokok	: Penelitian Manusia Purba yang ada di Sangiran dan Trinil
Alokasi waktu	: 90 menit (2JP x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1.1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam

Indikator :

2.1.1 Menunjukkan sikap keteladanan para pemimpin zaman praaksara melalui toleransi dalam diskusi kelompok.

2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.

2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan kehidupan zaman praaksara.

.

3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada masa pra aksara

Indikator :

3.2.1 Menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba

3.2.2 Menganalisis jenis manusia praaksara dengan meneliti temuan fosil di Sangiran dan Trinil

3.2.3 Melaporkan jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Sangiran dan Trinil

4.1. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara

Indikator :

4.2.1 Menyajikan dalam bentuk tulisan laporan yang berkaitan dengan terbentuknya kepulauan Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui studi pustaka dan eksplorasi internet peserta didik mampu menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba
2. Melalui pengamatan peta, peserta didik dapat menemukan lokasi penemuan fosil di Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba
3. Melalui studi pustaka dan eksplorasi internet peserta didik dapat menganalisis beberapa temuan fosil di Sangiran
4. Melalui studi pustaka dan eksplorasi internet peserta didik dapat menganalisis beberapa temuan fosil di Trinil
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik memiliki ketrampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan kegiatan penelitian manusia purba di Sangiran

D. MATERI AJAR

1. Pusat perkembangan manusia purba di Sangiran dan Trinil
2. Temuan-temuan fosil di Sangiran dan Trinil
3. Jenis manusia purba di Sangiran dan Trinil

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekata pembelajaran : scientific learning
2. Model : problem based learning
3. Metode : diskusi kelompok. ceramah bervariasi dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li><li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li><li>• Tanya jawab tentang materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point</li><li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 6 dengan cara berhitung</li><li>• Peserta didik duduk secara berkelompok</li><li>• Peserta didik menyiapkan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan kedalam bentuk powerpoit dan dipresentasikan</li></ul>	60 menit

	<p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa ditugaskan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi penelitian manusia purba di Sangiran dan Trinil</li><li>- Mengapa Sangiran dan Trinil disebut sebagai pusat peradaban manusia</li><li>- Mengapa penemuan artefak oleh Von Koenigswald di Sangiran menjadi penemuan penting dalam sejarah manusia purba di Indonesia dan dunia</li><li>- Mengapa hasil penelitian fosil manusia oleh Dubois di Trinil dinamakan Pithecanthropus erectus?</li><li>- Bagaimana proses penemuan manusia purba di Sangiran</li><li>- Apa sajakah manfaat yang bisa diperoleh dari belajar materi penelitian manusia Purba di Sangiran dan Trinil dalam kehidupan di masa sekarang dan masa depan</li></ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap peserta didik yang tergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan apa yang menjadi tugasnya dan mencatat hasil diskusi</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya dan kelompok lain menanggapi atau melengkapi.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama dengan dibantu guru.</li><li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran tentang penelitian manusia purba di Trinil dan Sangiran</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan penelitian manusia purba di trinil dan sangiran</li><li>• Peserta didik dapat memperoleh nilai-nilai penelitian manusia purba di trinil dan sangiran</li><li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li><li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li><li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li><li>• Menutup pelajaran dengan salam</li></ul>	20 enit

## G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat / Media Pembelajaran

Peta penemuan manusia purba

- Sumber belajar :

Internet

- [cophiechu.blogspot.com/2010/02/peta-persebaran-manusia-purba-di-pulau.html](http://cophiechu.blogspot.com/2010/02/peta-persebaran-manusia-purba-di-pulau.html)
- [kisahasalusul.blogspot.com/2014/07/misteri-asal-mula-manusia-purba.html](http://kisahasalusul.blogspot.com/2014/07/misteri-asal-mula-manusia-purba.html)

Buku

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Sejarah Indonesia Kelas X*. Kemdikbud: Jakarta
- Marwati Djoened Poesponegoro, Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Jilid I*. Jakarta: Balai Pustaka
- R. Soekmono. 1992. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia Jilid I*. Yogyakarta: Kanisius
- Widiyanto, Harry, 2011, *Jejak Langkah setelah Sangiran (edisi khusus)*. Jawa Tengah: Balai pelestarian manusia purba Sangiran
- Truman Simanjuntak. 2011. *Sangiran menjawab dunia (edisi khusus)* . Jawa Tengah : Balai Pelestarian Manusia Purba

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk Tes : uraian dan unjuk kerja (terlampir)
- Instrumen : (terlampir)

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Bantul, , 22 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP: 196409151987031003

Cicilia Artika W.  
NIM: 12406244



**Lampiran Soal Uraian :**

- 1. Tes uraian:
  - 1) Mengapa Sangiran disebut sebagai laboratorium manusia purba?
  - 2) Jelaskan keistimewaan Sangiran menurut ahli geologi!
  - 3) Berilah contoh temuan fosil di Sangiran!
  - 4) Berilah contoh temuan fosil di Trinil!
  - 5) Jelaskan kegiatan penelitian manusia purba di Sangiran!

**Kunci Jawaban**

- 1. Fosil-fosil yang diketemukan di kawasan Sangiran merupakan 50 % dari temuan fosildi Dunia dan merupakan 65% dari temuan di Indonesia. fosil hewan bertulang belakang, fosil binatang air, batuan, fosil tumbuhan laut serta alat-alat banyak ditemukan di Sangiran
- 2. Keistimewaan Sangiran, berdasarkan penelitian para ahli Geologi dulu pada masa purba merupakan hamparan lautan. Akibat proses geologi dan akibat bencana alam letusan Gunung Lawu, Gunung Merapi, dan Gunung Merbabu, Sangiran menjadi daratan. Hal tersebut dibuktikan dengan lapisan-lapisan tanah pembentuk wilayah Sangiran yang sangat berbeda dengan lapisan tanah di tempat lain. Tiap-tiap lapisan tanah tersebut ditemukan fosil-fosil menurut jenis dan jamannya. Misalnya, Fosil Binatang Laut banyak diketemukan di Lapisan tanah paling bawah, yang dulu merupakan lautan.
- 3. Fosil manusia, antara lain: Meganthropus palaeojavanicus , Homo erectus. Fosil binatang bertulang belakang, antara lain Elephas namadicus (gajah), Stegodon trigonocephalus (gajah), Mastodon sp (gajah), Bubalus palaeokarabau (kerbau), Felis palaeojavanica (harimau), Sus sp (babi), Rhinocerus sondaicus (badak), Bovidae (sapi, banteng), dan Cervus sp (rusa dan domba). Fosil binatang air, antara lain Crocodillus sp (buaya), ikan dan kepiting, gigi ikan hiu, Hippopotamus sp (kuda nil), Mollusca (kelas Pelecypoda dan Gastropoda ), Chelonia sp (kura-kura), dan foraminifera.
- 4. Di situs di utara Trinil ditemukan sebelas tengkorak Pithecanthropus soloensis dan alat-alat batu yang dihasilkan oleh makhluk tersebut. Fosil Pithecanthropus erectusditemukan oleh E. Dubois
- 5. Sangiran pertama kali ditemukan oleh P.E..C Schemuling tahun 1864 dengan laporan penemuan fosil vertebrata dari Kalioso bagian dari wilayah Sangiran. Tahun 1934 antropolog Gustav Heinrich Ralph von Koenigswald memulai penelitian di area Sangiran. Pada tahun-tahun berikutnya, hasil penggalian menemukan fosil dari nenek moyang manusia pertama, Pithecanthropus erectus (“Manusia Jawa”). Ada sekitar 60 lebih fosil lainnya di antaranya fosil Meganthropus palaeojavanicus telah ditemukan di situs Sangiran.

**PEDOMAN PENILAIAN :**

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (60)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

Lampiran II :

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Sejarah  
Kelas/Program : X/ MIA 6  
Kompetensi :

No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Skor	Rata-Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Rubrik Penilaian :

1. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

2. MT (mulai tampak), jika menunjukan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
3. MB (mulai berkembang) , jika menunjukan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (membudaya), jika menunjukan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

**Lampiran : III**  
**FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK**

Nama sekolah : \_\_\_\_\_  
Mata ajar : \_\_\_\_\_  
Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		

7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai : 1

- Skor
0 – 5
: Tidak positif
- 6 - 10
: Kurang positif
- 11 – 15
: Positif
- 16 - 20
; Sangat positif

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

Lampiran Gambar :

PETA PERSEBARAN MANUSIA PURBA DI PULAU JAWA

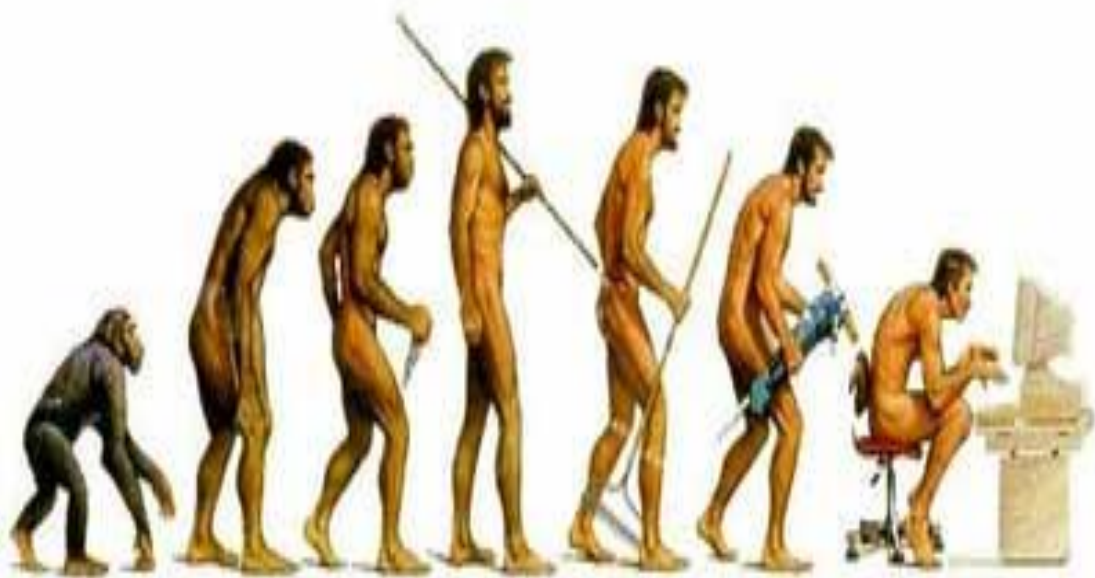
([cophiechu.blogspot.com/2010/02/peta-persebaran-manusia-purba-di-pulau.html](http://cophiechu.blogspot.com/2010/02/peta-persebaran-manusia-purba-di-pulau.html))

Ini adalah peta persebaran manusia purba megalanthropus, pithecanthropus



Gambar Manusia Zaman Purba hingga manusia modern menurut Teori Evolusi Charles Darwin

([kisahasalusul.blogspot.com/2014/07/misteri-asal-mula-manusia-purba.html](http://kisahasalusul.blogspot.com/2014/07/misteri-asal-mula-manusia-purba.html))



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas / Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

- 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Budha.

Indikator :

- 2.1.1 Menunjukkan sikap keteladanan para pemimpin zaman praaksara melalui toleransi dalam diskusi kelompok.
- 2.1.2 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, dalam diskusi dan presentasi.
- 2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang berkaitan dengan kehidupan zaman praaksara.
- 3.2 Menganalisa jenis jenis manusia purba masa praaksara.  
Indikator :
  - 3.2.1 Menganalisis jenis jenis manusia purba pada masa praaksara.
  - 3.2.2 Menganalisis ciri ciri manusia purba pada masa praaksara.
  - 3.2.3 Mengklasifikasi jenis jenis manusia purba praaksara.

4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.

Indikator :

4.2.1 Memiliki ketrampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang corak kehidupan masyarakat masa praaksara.purba.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan peta , peserta didik dapat menemukan tempat tempat penemuan manusia purba.
2. Dengan membaca buku, browsing internet peserta didik memiliki kemampuan menganalisis jenis jenis manusia purba.
3. Melalui telaah buku peserta didik dapat menganalisis cirri cirri manusia purba masa praaksara..
4. Melalui diskusi peserta didik dapat mengklasifikasikan.jenis jenis manusia purba masa praaksara.
5. Melalui diskusi peserta didik dapat memiliki ketrampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang klasifikasi manusia purba pada masa praaksara.

D. MATERI AJAR

- Tempat tempat penemuan manusia purba masa praaksara.
- Jenis jenis manusia purba masa praaksara.
- Ciri cirri manusia purba masa praaksara.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Problem Based Learning,
- Metode : diskusi kelompok, dan penugasan

F. LANGAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li><li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li><li>• Tanya jawab tentang tentang materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang</li></ul>	10 menit

	<p>harus dikuasai peserta didik melalui power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>(mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 6, dengan mengurutkan 1-6, sehingga diperoleh anggota secara acak</li> <li>• Peserta didik duduk secara berkelompok</li> <li>• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, memencari materi, dan melakukan pengamatan terhadap peta-peta terkait materi. (bias browsing di internet)</li> </ul> <p><b>(menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan menjawab permasalahan-permasalahan berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa para ahli melakukan penelitian tentang manusia purba di lembah lembah sungai.</li> <li>- Menurut pendapat kamu, bagaimana manusia purba dapat menyebar kewilayah kepulauan Indonesia.</li> <li>- Jelaskan jenis jenis dan cirri cirri manusia purba masa praaksara.</li> <li>- Buatlah karya ilmiah 2 sampai 3 halaman dengan judul “ Sangiran laboratorium Manusia purba “</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap peserta didik yang tergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan apa yang menjadi tugasnya dan mencatat hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya dan kelompok lain menanggapi atau melengkapi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama dengan dibantu guru.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang manusia purba zaman praaksara</li> </ul>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memperoleh nilai-nilai tentang manusia purba zaman praaksara</li> <li>• Evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Memberikan tugas mandiri terstruktur</li> <li>• Guru memberi informasi pertemuan berikutnya</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	
--	---	--

**G. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

**Alat/Media Pembelajaran**

- Peta penemuan manusia purba di Jawa.
- Gambar gambar manusia purba yang ditemukan di Jawa.
- Gambar para peneliti manusia purba di Indonesia khususnya P Jawa.

**Sumber Pembelajaran**

- Internet
- Buku

Restu Gunawan, Sardiman dkk . 2013. *Sejarah Indonesia klas X, Jakarta, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

I Wayan Badrika, . 2006, *Sejarah untuk SMA klas X*, Jakarta : Erlangga

Habib Mustopo, 2006, *Sejarah SMA Kelas X*, Jakarta, Yudhistira

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi (terlampir)

Instrumen : (terlampir)

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Bantul, 3 September 2015  
Mahasiswa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP: 196409151987031003

Cicilia Artika W.  
NIM: 12406244026

Lampiran :Soal Uraian (Tertulis) :

1. Dalam peta yang ada di depan saudara, tandai tempat tempat penemuan manusia purba masa praaksara.
2. Jelaskan pendapatmu mengapa para ahli mengadakan penelitian manusia purba di lembah lembah sungai.
3. Berikan penjelasan jenis jenis manusia purba yang ditemukan pada masa praaksara.
4. Jelaskan pendapatmu mengapa manusia purba dapat menyebar diseluruh kepulauan Indonesia.
5. Bagaimana cirri cirri manusia purba yang ditemukan di Indonesia.
6. Buatlah karya ilmiah 2 sampai 3 halaman dengan judul Sangiran Laboratorium manusia Purba.

Kunci Jawaban :

1. Tempat penemuan manusia purba di daerah Sangiran, Trinil, Ngandong, dekat Bengawan Solo, Wajak, Mojokerto.
2. Manusia purba hidup secara nomaden, makanan tergantung dari alam. Mereka hidup secara berkelompok dan memanfaatkan makanan dari buah buahan dan binatang kecil.  
Biasanya mereka bertempat tinggal dekat sumber mataair seperti danau dan sungai.
3. Jenis manusia purba yang ditemukan masa praaksara. Berdasarkan penemuan para ahli manusia purba yang ditemukan antara lain Meganthropus Palaeojavanicus, Pithecanthropus, dan jenis Homo.
4. Manusia purba dapat menyebar di Indonesia terjadi karena karena perubahan alam yang tidak stabil pada jaman plestosen. Terjadinya masa glacial dan interglasial yang silih berganti  
Terjadinya perpindahan binatang dari Asia ke Jawa. Selain itu juga terjadi perpindahan manusia purba dari Asia ke Indonesia. Hal ini terbukti ditemukannya Senantropus Pekinensis.
5. Cirri cirri manusia purba.
  - a. Meganthropus Paleojavanicus, memiliki perawakan yang tegap, besar, otot yang kuat, memiliki perawakan yang tegap, tak memiliki dagu.
  - b. Pithecanthropus Erectus, memiliki cirri bentuk tegap, atletis, bentuk tonjolan kening tebal.
  - c. Homo memiliki cirri berdiri tegak, otot teguk mengalami penyusutan, muka tidak menonjol

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (50)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

Lampiran II

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Program : X/ MIA IIS

Kompetensi :

No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Skor	Rata-Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.	Dst																			

Rubrik Penilaian :

1. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
3. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Jumlah skor maksimal (16)

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	

5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	C  (Cukup)
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K  (Kurang)
10	$0.00 < \text{skor} < 1,00$	

LEMBAR KERJA SISWA :

Kelompok 1

1. Carilah di Peta tempat penemuan manusia purba di Pulau Jawa.
2. Coba jelaskan mengapa para ahli menemukan penelitian manusia purba di P Jawa.
3. Mengapa Sangiran menjadi pusat penemuan manusia purba.
4. Berikan analisis cirri cirri manusia purba yang ditemukan di Sangiran.
5. **Peta Penemuan Fosil Manusia Purba di Jawa Tengah – Jawa Timur**



Kelompok 2

1. Carilah informasi di buku atau internet kemudian gambarkan tempat penemuan manusia purba di Indonesia khususnya di Jawa.
2. Coba deskripsikan mengapa daerah Trinil menjadi pusat penemuan manusia purba
3. Berikan analisis jenis dan ciri manusia purba yang ditemukan di Trinil.
4. Buatlah analisis perbedaan manusia purba di Trinil dan Sangiran dalam bentuk laporan.

### Kelompok 3



1. Carilah gambar manusia purba di internet atau buku, dan jelaskan perkembangan biologis manusia jenis Homo.
2. Mengapa manusia jenis Homo juga disebut sebagai manusia bijak.
3. Berikan analisis saudara, bagaimana mereka muncul di bumi dan menyebar dengan cepat.
4. Buatlah laporan dalam bentuk makalah 2 sampai 3 halaman penemuan sampai perkembangan manusia jenis Homo.

### Lampiran : Materi

1. Manusia purba adalah jenis manusia yang hidup jauh sebelum ditemukan tulisan. Manusia purba mempunyai volume otak yang lebih kecil dari manusia modern sekarang. Mereka hidup secara berkelompok, dan kehidupannya masih sederhana.
2. Fosil manusia purba banyak ditemukan di seluruh permukaan bumi termasuk di Indonesia. Namun penemuan itu belum dapat memastikan secara keseluruhan kehidupan dan keberadaan manusia purba di Indonesia. Para ahli hanya membuat berbagai macam penafsiran dan perkiraan dari sebagian kecil kehidupan mereka.
3. Pada jaman Plestosen terjadi perpindahan manusia purba dari daratan Asia ke Indonesia. Di Asia fosil Pithecanthropus ditemukan di gua Chou Kou Tien. Sedangkan di Indonesia ditemukan di lembah Bengawan Solo.
4. Jawa merupakan yang menjadi pusat penelitian manusia purba. Dalam hal penemuan fosil manusia purba Indonesia khususnya Jawa menduduki posisi yang penting. Manusia yang ditemukan di Indonesia berasal dari berbagai lapisan jaman Plestosen, sehingga nampak bentuk perkembangan fisik manusia tersebut. Fosil manusia purba banyak ditemukan di tepi sungai seperti Trinil, Ngandong, Sangiran, Mojokerto.
5. Manusia purba yang ditemukan di Indonesia berasal dari berbagai lapisan. Meganthropus berasal dari lapisan plestosen bawah, berbadan besar dengan volume otak 600cc. Pithecanthropus Erectus ditemukan di daerah Trinil ditemukan di lapisan Plestosen tengah, berbadan tegap atletis, volume otak 900cc. Homo di plestosen atas volume otak antara 1100-1200cc.



REKAPITULASI NILAI SEJARAH INDONESIA

Kelas : X MIA 3  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Semester : 1 (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No Urut	Nama Siswa	SIKAP				JUMLAH	NILAI	PENGETAHUAN		JUMLAH	NILAI
		Toleransi	Menghargai	Santun	Tanggung jawa			tugas	UH		
								1	1		
1	Adhyatma Mur Dewantama	78	78	80	80	316	79	90	84	174	87
2	Alfina Ainaya Malihah	80	80	80	80	320	80	80	78	158	79
3	Anggid Cikal Sukarno	80	80	80	80	320	80	90	86	176	88
4	Anis Fajarwati	80	79	82	80	321	80.25	90	78	168	84
5	Aulia Satya Putri	82	80	83	83	328	82	90	88	178	89
6	Bariq Jauhar	79	82	82	80	323	80.75	100	94	194	97
7	Cristina Diah Amevia	80	80	80	82	322	80.5	100	88	188	94
8	Dyah Ayu Hari Pratiwi	82	83	83	84	332	83	100	84	184	92
9	Fabela Afril Lailif Tianingrum	79	82	82	84	327	81.75	70	98	168	84
10	Fifilia Eka Hertanti	80	82	80	80	322	80.5	100	76	176	88
11	Hanan Zaki Naufal	79	80	80	82	321	80.25	100	90	190	95
12	Hestu Risli Mahanani	79	80	80	81	320	80	80	86	166	83
13	Karuniasih Permata Ramadhanti	79	80	80	81	320	80	96	86	182	91
14	Khalifa Alifia Dhiya Rahmadhanisya	80	81	80	82	323	80.75	70	94	164	82
15	Luqyana Laili Astuti Sari	80	80	80	81	321	80.25	90	78	168	84
16	M. Iqbal Maulana	80	80	80	83	323	80.75	95	88	183	92.5
17	Mudrik Dzaky	80	80	82	83	325	81.25	100	72	172	86
18	Muhammad Dwi Fauzan	79	80	80	81	320	80	90	84	174	87
19	Muhammad Rizky Alfatih	79	79	80	82	320	80	96	88	184	92
20	Nabilla Shaulikhadevi	80	80	80	83	323	80.75	70	86	156	78
21	Nur Aini Hafidha	80	80	80	82	322	80.5	90	76	166	83
22	Oni Andang Sabastian	79	79	82	80	320	80	90	88	178	89
23	Putri Khoirunisa	81	83	82	84	330	82.5	70	100	170	85
24	Rara Lareza Ghefira Salsabilla	79	80	81	81	321	80.25	80	90	170	85
25	Rizka Pradini Citra Listyarin	80	83	82	82	327	81.75	96	90	186	93
26	Salam Alim Farazy	78	79	82	83	322	80.5	96	92	188	94
27	Salsabilaa Vika Darmawan	80	82	81	82	325	81.25	100	78	178	89
28	Taruni Risla Hanifah	79	80	80	80	319	79.75	80	92	172	86

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP. 19640915 198703 1 013

Cicilia Artika Wahyuningtyas  
NIM. 12406244026



REKAPITULASI NILAI SEJARAH INDONESIA

Kelas : X MIA 6  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Semester : 1 (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No Urut	Nama Siswa	SIKAP				JUMLAH	NILAI	PENGETAHUAN		JUMLAH	NILAI
								tugas	ul. Harian		
		Toleransi	Menghargai	Santun	Tanggung jawab			1	1		
1	AKHLADAN KHOIR RODEN WOBAN	78	78	80	80	316	79	90	88	178	89
2	ALYA FARIDA	79	80	80	83	322	80.5	100	92	192	96
3	ANANDA TIO ARYUDHA	78	80	80	82	320	80	100	88	188	94
4	ANNISA NOOR AFIFAH	80	83	82	84	329	82.25	95	100	195	98
5	BAGUS FAIZUDDIN	78	79	79	83	319	79.75	90	96	186	93
6	CAMELIA NIDAUL HASANAH	80	82	82	84	328	82	100	92	192	96
7	DIANTIA GRESAFIRA	80	80	80	82	322	80.5	100	96	196	98
8	ENDAH SABDA UTAMI	80	83	83	84	330	82.5	90	78	168	84
9	FAHRA DILLA VIARDI	80	82	82	84	328	82	100	92	192	96
10	HANA FAUZIA RAHMAIDA	80	80	80	80	320	80	95	94	189	95
11	IKHSAN ARIF ZAINURISMAN	78	80	80	82	320	80	95	88	183	92
12	INGGITA MELIA PUTRI	78	80	80	81	319	79.75	100	96	196	98
13	KUSUMA NUR BAITI	78	80	80	81	319	79.75	100	72	172	86
14	LONITA QURROTA A'YUN SIREGAR	79	81	80	82	322	80.5	100	98	198	99
15	MELINIA DWI PUSPITA	78	80	80	81	319	79.75	95	92	187	94
16	MOHAMMAD AZRIEL SYAHPUTRA	79	80	80	83	322	80.5	95	70	165	83
17	MUHAMMAD NUR IHSANI AGUSTYA	80	83	82	83	328	82	100	96	196	98
18	MUHAMMAD ROFI KHARISMAWAN	78	80	80	81	319	79.75	95	92	187	94
19	NADIAH FAUZIAH	80	81	80	82	323	80.75	100	96	196	98
20	NAUVAL ABDILLAH	79	80	80	83	322	80.5	85	98	183	92
21	NUR FAUZAN	79	80	80	82	321	80.25	95	88	183	92
22	OKTA NADIAPUSPA SUMBOGO	79	81	82	83	325	81.25	85	94	179	90
23	RIZANDA ADELIA RENDRIZCA	80	83	82	84	329	82.25	95	92	187	94
24	RUDI NUR SETIAWAN	80	80	81	82	323	80.75	90	76	166	83
25	SALSABILA MUFIDATI	79	80	82	82	323	80.75	95	84	179	90
26	SHITA MAHARANI PUTRI	79	80	82	83	324	81	100	98	198	99
27	WIDYA CHRISNA MANIKA	79	80	81	82	322	80.5	95	96	191	96
28	YOGATAMA WASKHITOAJI	78	80	80	80	318	79.5	80	94	174	87

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP. 19640915 198703 1 013

Cicilia Artika Wahyuningtyas  
NIM. 12406244026

### DAFTAR NILAI KELAS X MIA 3

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Adhyatma Mur Dewantama	84
2	Alfina Ainaya Malihah	78
3	Anggid Cikal Sukarno	86
4	Anis Fajarwati	78
5	Aulia Satya Putri	88
6	Bariq Jauhar	94
7	Cristina Diah Amevia	88
8	Dyah Ayu Hari Pratiwi	84
9	Fabela Afril Lailif Tianingrum	98
10	Fifilia Eka Hertanti	76
11	Hanan Zaki Naufal	90
12	Hestu Risli Mahanani	86
13	Karuniasih Permata Ramadhanti	86
14	Khalifa Alifia Dhiya Rahmadhanisya	94
15	Luqyana Laili Astuti Sari	78
16	M. Iqbal Maulana	88
17	Mudrik Dzaky	72
18	Muhammad Dwi Fauzan	84
19	Muhammad Rizky Alfatih	88
20	Nabilla Shaulikhadevi	86
21	Nur Aini Hafidha	76
22	Oni Andang Sabastian	88
23	Putri Khoirunisa	100
24	Rara Lareza Ghefira Salsabilla	90
25	Rizka Pradini Citra Listyarin	90
26	Salam Alim Farazy	92
27	Salsabilaa Vika Darmawan	78
28	Taruni Rislal Hanifah	92

### DAFTAR NILAI KELAS X MIA 6

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Akhlanan Khoir Roden Woban	88
2	Alya Farida	92
3	Ananda Tio Aryudha	88
4	Annisa Noor Afifah	100
5	Bagus Faizuddin	96
6	Camelia Nidaul Hasanah	92
7	Diantia Gresafira	96
8	Endah Sabda Utami	78
9	Fahra Dilla Viardi	92
10	Hana Fauzia Rahmaida	94
11	Ikhsan Arif Zainurisman	88
12	Inggita Melia Putri	96
13	Kusuma Nur Baiti	72
14	Lonita Qurrota A'yun Siregar	98
15	Melinia Dwi Puspita	92
16	Mohammad Azriel Syahputra	70
17	Muhammad Nur Ihsani Agustya	96
18	Muhammad Rofi Kharismawan	92
19	Nadiyah Fauziah	96
20	Nauval Abdullah	98
21	Nur Fauzan	88
22	Okta Nadiapuspa Sumbogo	94
23	Rizanda Adelia Renrizca	92
24	Rudi Nur Setiawan	76
25	Salsabila Mufidati	84
26	Shita Maharani Putri	98
27	Widya Chrisna Manika	96
28	Yogatama Waskito Aji	94

PELAKSANAAN PROGRAM PENGAYAAN

Program Pengayaan

: Klasikal

Program Perbaikan UH ke

: 1

Mata Pelajaran

:Sejarah

KelasSemester

: X MIA 3/1

Hari/Tanggal

: Kamis, 10 September 2015

Tuntas Minimal

: 76

NO	NAMA	TUGAS	HASIL			DIMASUKKAN DAFTAR NILAI
			SEBELUM	SESUDAH		
				I	II	
1	Adhyatma Mur Dewantama	Mengerjakan	84			84
2	Alfina Ainaya Malihah	kembali soal	78			78
3	Anggid Cikal Sukarno	ulangan	86			86
4	Anis Fajarwati		78			78
5	Aulia Satya Putri		88			88
6	Bariq Jauhar		94			94
7	Cristina Diah Amevia		88			88
8	Dyah Ayu Hari Pratiwi		84			84
9	Fabela Afril Lailif Tianingrum		98			98
10	Fifilia Eka Hertanti		76			76
11	Hanan Zaki Naufal		90			90
12	Hestu Risli Mahanani		86			86
13	Karuniasih Permata Ramadhanti		86			86
14	Khalifa Alifia Dhiya Rahmadhanisya		94			94
15	Luqyana Laili Astuti Sari		78			78
16	M. Iqbal Maulana		88			88
17	Mudrik Dzaky					
18	Muhammad Dwi Fauzan		84			84
19	Muhammad Rizky Alfatih		88			88
20	Nabilla Shaulikhadevi		86			86
21	Nur Aini Hafidha		76			76
22	Oni Andang Sabastian		88			88
23	Putri Khoirunisa		100			100
24	Rara Lareza Ghefira Salsabilla		90			90
25	Rizka Pradini Citra Listyarin		90			90
26	Salam Alim Farazy		92			92
27	Salsabilaa Vika Darmawan		78			78
28	Taruni Risla Hanifah		92			92

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP. 19640915 198703 1 013

Cicilia Artika Wahyuningtyas  
NIM. 12406244026

PELAKSANAAN PROGRAM PENGAYAAN

Program Pengayaan

: Klasikal

Program Perbaikan UH ke

: 1

Mata Pelajaran

:Sejarah

KelasSemester

: X MIA 3/1

Hari/Tanggal

: Kamis, 10 September 2015

Tuntas Minimal

: 76

NO	NAMA	TUGAS	HASIL			DIMASUKKAN DAFTAR NILAI
			SEBELUM	SESUDAH		
				I	II	
1	Adhyatma Mur Dewantama	Mengerjakan	84			84
2	Alfina Ainaya Malihah	kembali soal	78			78
3	Anggid Cikal Sukarno	ulangan	86			86
4	Anis Fajarwati		78			78
5	Aulia Satya Putri		88			88
6	Bariq Jauhar		94			94
7	Cristina Diah Amevia		88			88
8	Dyah Ayu Hari Pratiwi		84			84
9	Fabela Afril Lailif Tianingrum		98			98
10	Fifilia Eka Hertanti		76			76
11	Hanan Zaki Naufal		90			90
12	Hestu Risli Mahanani		86			86
13	Karuniasih Permata Ramadhanti		86			86
14	Khalifa Alifia Dhiya Rahmadhanisya		94			94
15	Luqyana Laili Astuti Sari		78			78
16	M. Iqbal Maulana		88			88
17	Mudrik Dzaky					
18	Muhammad Dwi Fauzan		84			84
19	Muhammad Rizky Alfatih		88			88
20	Nabilla Shaulikhadevi		86			86
21	Nur Aini Hafidha		76			76
22	Oni Andang Sabastian		88			88
23	Putri Khoirunisa		100			100
24	Rara Lareza Ghefira Salsabilla		90			90
25	Rizka Pradini Citra Listyarin		90			90
26	Salam Alim Farazy		92			92
27	Salsabilaa Vika Darmawan		78			78
28	Taruni Risla Hanifah		92			92

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd  
NIP. 19640915 198703 1 013

Cicilia Artika Wahyuningtyas  
NIM. 12406244026

**PELAKSANAAN PROGRAM PENGAYAAN**

Program Pengayaan
Program Perbaikan UH ke
Mata Pelajaran
KelasSemester
Hari/Tanggal
Tuntas Minimal

: Klasikal
: 1
:Sejarah
: X MIA 6 / 1
: Sabtu, 5 September 2015
: 77

NO	NAMA	TUGAS	HASIL		
			SEBELUM	SESUDAH	
				I	II
1	AKHLADAN KHOIR RODEN WOBAN	Mengerjakan	88	90	
2	ALYA FARIDA	kembali soal	92	98	
3	ANANDA TIO ARYUDHA	ulangan	88	90	
4	ANNISA NOOR AFIFAH		100	91	
5	BAGUS FAIZUDDIN		96	90	
6	CAMELIA NIDAUH HASANAH		92	96	
7	DIANTIA GRESAFIRA		96	96	
8	ENDAH SABDA UTAMI		78	83	
9	FAHRA DILLA VIARDI		92	94	
10	HANA FAUZIA RAHMAIDA		94	88	
11	IKHSAN ARIF ZAINURISMAN		88	93	
12	INGGITA MELIA PUTRI		96	91	
13					
14	LONITA QURROTA A'YUN SIREGAR		98	78	
15	MELINIA DWI PUSPITA		92	93	
16					
17	MUHAMMAD NUR IHSANI AGUSTYA		96	93	
18	MUHAMMAD ROFI KHARISMAWAN		92	88	
19	NADIAH FAUZIAH		96	91	
20	NAUVAL ABDILLAH		98	81	
21	NUR FAUZAN		88	86	
22	OKTA NADIAPUSPA SUMBOGO		94	86	
23	RIZANDA ADELIA RENDRIZCA		92	91	
24	RUDI NUR SETIAWAN		76	93	
25	SALSABILA MUFIDATI		84		
26	SHITA MAHARANI PUTRI		98	96	
27	WIDYA CHRISNA MANIKA		96	93	
28	YOGATAMA WASKITO AJI		94		

Mengetahui
Guru Pembimbing
  
  
Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd
NIP. 196409151987031013

Mahasiswa PPL
  
  
Cicilia Artika Wahyunin
NIM. 12406244026

DIMASUKKAN DAFTAR NILAI
89
90
89
95
93
94
96
81
93
91
91
94
88
93
95
90
94
89
87
90
92
85
84
97
95
94



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 1 Kasihan	NAMA MAHASISWA	: Cicilia Artia Wahyuningtyas
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Busian Selatan	NOMOR MAHASISWA	: 12406244026
GURU PEMBIMBING	: Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIS/PEND. SEJARAH
		DOSEN PEMBIMBING	: Rhoma Dwi Ariyani Yuliantri M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<p>Upacara Bendera</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembagian dan pengambilan kelas yang akan diajarkan, meminta jadwal mengajar untuk pelajaran sejarah yang diampu oleh Bapak Tavip.</p>	<p>Diikuti seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma dalam waktu 1 jam.</p> <p>Semua siswa menjadi lebih disiplin ketika upacara berlangsung.</p> <p>Pembagian kelas saya memilih dua kelas yaitu X MIA 3&amp;6. Untuk hari mengajar mendapatkan hari Kamis dan Sabtu.</p>	<p>Masih ada siswa yang sering bergerak, melanggar dan mengobrol ketika upacara berlangsung.</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Petugas tonti dan Guru memperingatkan siswa yang sering bergerak dan mengobrol agar memperhatikan</p>
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Membantu piket	Mememcet bel pada saat pergantian jam pelajaran dan membantu menata buku-buku di TU	Tidak ada hambatan	





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsultasi dan bimbingan untuk persiapan observasi di kelas X MIA 3	Guru pembimbing memberikan saran-saran. Apa yang akan dilakukan dikelas, bagaimana menghadapi anak-anak yang nakal.	Belum merasa punya kepercayaan diri, masih ada rasa takut terhadap siswa.	Setelah observasi mencoba mendekati siswa-siswinya supaya lebih akrab.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Observasi pada jam ke 3-4 di kelas X MIA 3  Bimbingan untuk persiapan mengajar hari sabtu	Mengetahui karakter siswa kelas X MIA 3. Menawarkan bagaimana proses pembelajaran mereka kedepannya.  Guru mengarahkan proses pembelajaran dan memberikan saran-saran	Mereka ramai sendiri sedikit susah diatur pada awal-awal jam. Mungkin karena awal pertemuan sehingga mereka masih menyepelkan dan belum mengenal kita.  Tidak ada hambatan	Mendekatkan diri dengan siswa supaya mereka lebih akrab.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mempersiapkan RPP untuk mengajar hari Sabtu di kelas X MIA 6  Membantu piket	Membuat RPP pertama dengan sub tema “Terbentuknya Kepulauan di Indonesia”  Membantu piket mengambil presensi ke kelas-kelas	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIA 6 dengan materi “Terbentuknya Kepulauan di Indonesia”	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan media power point. Kemudian saling tanya-jawab.	Beberapa siswa masih berbicara seenaknya sendiri dan kurang memperhatikan teman-temannya presentasi.	Ada teguran untuk beberapa siswa yang ramai.



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

		Membantu piket	Membantu piket mengambil presensi ke kelas-kelas	Tidak ada hambatan	
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera	Diikuti seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma dalam waktu 1 jam.	Masih ada siswa yang sering bergerak, melanggar dan mengobrol ketika upacara berlangsung.	Petugas tonti dan Guru memperingatkan siswa yang sering bergerak dan mengobrol agar memperhatikan.
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket harian	Membantu memindahkan piala karena sedang ada pembersihan untuk tahap renovasi.  Mengambil presensi ke kelas-kelas	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mempersiapkan RPP untuk mengajar hari Kamis dikelas X MIA 3	Memperbaiki RPP yang telah dibuat minggu lalu. Karena ada revisi dari guru pembimbing mengenai sumber pembelajaran.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIA 3 dengan materi “Terbentuknya Kepulauan di Indonesia”	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan media power point. Kemudian saling tanya-jawab.	Beberapa siswa masih berbicara seenaknya sendiri dan kurang memperhatikan teman-temannya presentasi	Ada teguran untuk beberapa siswa yang ramai.
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Mempersiapkan RPP untuk mengajar dengan tema selanjutnya yaitu “Manusia Purba”	RPP yang dibuat tidak dapat diselesaikan di sekolah, karena terkendala jaringan internet untuk mencari jenis-jenis manusia purba.	Terkendala pencarian gambar jenis-jenis manusia purba	Persiapan pembuatan RPP dilanjutkan di kos karena ada bantuan koneksi internet.



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIA 6 dengan materi “Manusia Purba”	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan media power point. Kemudian saling tanya-jawab.	Beberapa siswa masih berbicara seenaknya sendiri dan kurang memperhatikan teman-temannya presentasi namun dalam hal tanya jawab mereka mampu berperan aktif.	Ada teguran untuk beberapa siswa yang ramai.
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera  Piket Harian	Diikuti seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma dalam waktu 1 jam.  Memencet bel pergantian pelajaran, istirahat dan waktu pulang serta ngambil presensi di setiap kelas.	Masih ada siswa yang sering bergerak, melanggar dan mengobrol ketika upacara berlangsung.  Tidak ada hambatan	Petugas tonti dan Guru memperingatkan siswa yang sering bergerak dan mengobrol agar memperhatikan
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket Harian	Memencet bel pergantian pelajaran, istirahat dan waktu pulang serta ngambil presensi di setiap kelas.	Tidak ada hambatan	
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mempersiapkan RPP untuk mengajar di kelas X MIA 3 dan konsultasi mengenai pengajaran dikelas supaya lebih baik lagi.  Piket Harian	RPP yang sudah dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Jika ada kesalahan biar bisa diperbaiki.  Membantu mengambil presensi disetiap kelas.	Tidak ada hambatan.  Tidak ada hambatan	



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

18.	Kamis. 27 Agustus 2015	<p>Pada jam ke 3-4 mengajar di kelas X MIA 3 dengan tema “Manusia Purba”</p> <p>Pada jam ke 5-6 menggantikan guru pembimbing mengajar di kelas X MIA 4</p> <p>Piket Harian</p>	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan media power point. Kemudian saling tanya-jawab.</p> <p>Menunggu peserta didik presentasi dengan kelompoknya masing-masing kemudian mendiskusikannya bersama-sama.</p> <p>Membantu piket mengambil presensi dikelas-kelas</p>	<p>Beberapa siswa masih berbicara seenaknya sendiri dan kurang memperhatikan teman-temannya presentasi namun dalam hal tanya jawab mereka mampu berperan aktif.</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	Ada teguran untuk beberapa siswa yang ramai.
19.	Jumat, 28 Agustus 2015	Mempersiapkan RPP untuk mengajar hari Sabtu di kelas X MIA 6	Membuat RPP “Corak Kehidupan Masyarakat Pra Aksara”	Tidak ada hambatan	
20.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIA 6 pada jam ke 3-4 dengan materi “ Corak Keidupan Masyarakat Pra Aksara”	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan media power point. Kemudian saling tanya-jawab.	Beberapa siswa masih berbicara seenaknya sendiri dan kurang memperhatikan teman-temannya presentasi namun dalam hal tanya jawab mereka mampu berperan aktif.	Ada teguran untuk beberapa siswa yang membuat ramai di kelas.
21.	Senin, 31 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera	Diikuti seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma dalam waktu 1 jam. Upacara pada hari ini istimewa, karena para guru, karyawan dan	Masih ada siswa yang sering bergerak, melanggar dan mengobrol ketika upacara berlangsung.	Petugas tonti dan Guru memperingatkan siswa yang sering bergerak dan mengobrol agar memperhatikan



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

		Piket Harian	<p>mahasiswa menggunakan busana adat jawa, untuk memperingati hari jadi kota Yogyakarta.</p> <p>Memencet bel pergantian pelajaran, istirahat dan waktu pulang serta ngambil presensi di setiap kelas.</p>	Tidak ada hambatan	
22.	Selasa, 1 September 2015	Piket harian	Membantu mengambil presensi di setiap kelas pada jam pulang sekolah.	Tidak ada hambatan	
23.	Rabu, 2 September 2015	Mempersiapkan RPP untuk mengajar di kelas X MIA 3 dan konsultasi mengenai pengajaran dikelas supaya lebih baik lagi.	<p>RPP yang sudah dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing.</p> <p>Jika ada kesalahan biar bisa diperbaiki..</p>	Tidak ada hambatan.	
24.	Kamis, 3 September 2015	<p>Pada jam 1-2 menunggu ulangan harian di kelas X MIA 2</p> <p>Pada jam ke 3-4 mengajar di kelas X MIA 3 dengan tema “Manusia Purba”</p>	<p>Peserta didik dengan tertib mengikuti ulangan harian.</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan media power point. Kemudian saling tanya-jawab.</p>	<p>Baru pertama kali masuk, dan belum mengenal karakter anak-anaknya seperti apa.</p> <p>Beberapa siswa masih berbicara seenaknya sendiri dan kurang memperhatikan teman-temannya presentasi namun dalam hal tanya jawab mereka mampu berperan aktif.</p>	<p>Peserta didik dikelas ini anaknya</p> <p>Ada teguran untuk beberapa siswa yang ramai.</p>



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

		Pada jam ke 7-8 menunggu uangan harian di kelas X MIA 5	Menunggu peserta didik presentasi dengan kelompoknya masing-masing kemudian mendiskusikannya bersama-sama.	Tidak ada hambatan	
25.	Jumat, 4 September 2015	Mempersiapkan soal ulangan harian untuk kelas X MIA 6	Membuat RPP “Corak Kehidupan Masyarakat Pra Aksara”	Tidak ada hambatan	
26.	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar kelas X MIA 6 pada jam ke 3-4 Ulangan Harian	Menunggu peserta didik ulangan harian	Tidak ada hambatan	
27.	Senin, 7 September 2015	Mengikuti upacara bendera  Piket Harian	Diikuti seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma dalam waktu 1 jam.  Memencet bel pergantian pelajaran, istirahat dan waktu pulang serta ngambil presensi di setiap kelas.	Masih ada siswa yang sering bergerak, melanggar dan mengobrol ketika upacara berlangsung.  Tidak ada hambatan	Petugas tonti dan Guru memperingatkan siswa yang sering bergerak dan mengobrol agar memperhatikan
28.	Selasa, 8 September 2015	Piket harian	Membantu memasukkan data DAPODIK di ruang multimedia.	Koneksi internet yang lama dan setiap 30 menit web akan keluar sendiri dan harus log in lagi.	Pekerjaan yang dikerjakan sebisa mungkin dikerjakan dengan cekatan. Sehingga selesai tepat waktu.
29.	Rabu, 9 September 2015	Mempersiapkan soal-soal ulangan harian untuk kelas X MIA 3	. Menunggu peserta didik ulangan harian	Tidak ada hambatan.	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

30.	Kamis, 10 September 2015	Pada jam 3-4 menunggu ulangan harian di kelas X MIA 3	Peserta didik dengan tertib mengikuti ulangan harian.		
31.	Jumat, 11 September 2015	Mempersiapkan soal perbaikan dan pengayaan untuk kelas X MIA 6	Membuat RPP “Corak Kehidupan Masyarakat Pra Aksara”	Tidak ada hambatan	
32.	Sabtu, 12 September 2015	Mengajar kelas X MIA 6 pada jam ke 3-4 perbaikan dan pengayaan  Penarikan PPL UNY 2015	Menunggu peserta didik perbaikan dan pengayaan  Dosen pamong, wakil kepala sekolah, guru pembimbing dan mahasiswa-mahasiswa PPL UNY SMA Negeri 1 Kasihan berkumpul di Lab. Kimia untuk penarikan.	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd

NIP: 19820704 201012 2 004

Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd

NIP. 19640915 198703 1 013

Cicilia Artika Wahyuningtyas

NIM. 12406244026

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 3

	NAMA SISWA			TANGGAL MASUK		
NO		AGUSTUS		SEPTEMBER		
		13	20	27	3	10
1	Adhyatma Mur Dewantama	.	.	.	.	.
2	Alfina Ainaya Malihah	.	.	.	.	.
3	Anggid Cikal Sukarno	.	.	.	.	.
4	Anis Fajarwati	.	.	.	.	.
5	Aulia Satya Putri	.	.	.	.	.
6	Bariq Jauhar	.	.	.	.	.
7	Cristina Diah Amevia	.	.	.	.	.
8	Dyah Ayu Hari Pratiwi	.	.	.	.	.
9	Fabela Afril Lailif Tianingrum	.	.	.	.	.
10	Fifilia Eka Hertanti	.	.	.	.	.
11	Hanan Zaki Naufal	.	.	.	.	.
12	Hestu Risli Mahanani	.	.	.	.	.
13	Karuniasih Permata Ramadhanti	.	.	.	.	.
14	Khalifa Alifia Dhiya Rahmadhanisya	.	.	.	.	.
15	Luqyana Laili Astuti Sari	.	.	.	.	.
16	M. Iqbal Maulana	.	.	.	.	.
17	Mudrik Dzaky	.	.	.	.	.
18	Muhammad Dwi Fauzan	.	.	.	.	.
19	Muhammad Rizky Alfatih	.	.	.	.	.
20	Nabilla Shaulikhadevi	.	.	.	.	.
21	Nur Aini Hafidha	.	.	.	.	.
22	Oni Andang Sabastian	.	.	.	.	.
23	Putri Khoirunisa	.	.	.	.	.
24	Rara Lareza Ghefira Salsabilla	.	.	.	.	.
25	Rizka Pradini Citra Listyarin	.	.	.	.	.
26	Salam Alim Farazy	.	.	.	.	.
27	Salsabilaa Vika Darmawan	.	.	.	.	.
28	Taruni Risla Hanifah	.	.	.	.	.



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 6

	NAMA SISWA		TANGGAL MASUK			
NO		AGUSTUS		SEPTEMBER		
		15	22	29	5	12
1	Akhladan Khoir Roden Woban	.	.	.	.	.
2	Alya Farida	.	.	.	.	.
3	Ananda Tio Aryudha	.	.	.	.	.
4	Annisa Noor Afifah	.	.	.	.	.
5	Bagus Faizuddin	.	.	.	.	.
6	Camelia Nidaul Hasanah	.	.	.	.	.
7	Diantia Gresafira	.	.	.	.	.
8	Endah Sabda Utami	.	.	.	.	.
9	Fahra Dilla Viardi	.	.	.	.	.
10	Hana Fauzia Rahmaida	.	.	.	.	.
11	Ikhsan Arif Zainurisman	.	.	.	.	.
12	Inggita Melia Putri	.	.	.	.	.
13	Kusuma Nur Baiti	.	.	.	.	S
14	Lonita Qurrota A’yun Siregar	.	.	.	.	.
15	Melinia Dwi Puspita	.	.	.	.	.
16	Mohammad Azriel Syahputra	.	.	.	.	.
17	Muhammad Nur Ihsani Agustya	.	.	.	.	.
18	Muhammad Rofi Kharismawan	.	.	.	.	.
19	Nadiyah Fauziah	.	.	.	.	.
20	Nauval Abdullah	.	.	.	.	.
21	Nur Fauzan	.	.	.	.	.
22	Okta Nadiapuspa Sumbogo	.	.	.	.	.
23	Rizanda Adelia Renrizca	.	.	.	.	.
24	Rudi Nur Setiawan	.	.	.	.	.
25	Salsabila Mufidati	.	.	.	S	.
26	Shita Maharani Putri	.	.	.	.	.
27	Widya Chrisna Manika	.	.	.	.	.
28	Yogatama Waskito Aji	.	.	.	.	S

LAMPIRAN FOTO









